

4.4

El contexto importa

Introducción

La importancia de desarrollar en las y los jóvenes su autonomía implica el conocimiento y reconocimiento de sus historias personales y que identifiquen sus contextos para posicionarse con claridad frente a distintos dilemas. Además, se alienta la comprensión de las posturas de otras personas y se favorece el interés por éstas, a través del diálogo, para el conocimiento mutuo de historias de vida y la construcción de acuerdos, desde el equilibrio de poder y la flexibilidad, resultado de reconocer que yo y los otros son sujetos de derecho.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen los elementos de su contexto familiar que influyeron en su perspectiva respecto a un dilema moral.

¿Por qué es importante?

Porque favorece la toma de postura propia frente a un dilema de acuerdo con la historia personal.

Concepto clave

Contexto familiar

Ciencias experimentales

4.4

El contexto importa

"Los humanos forjan su propia historia, pero no en circunstancias elegidas por ellos".
John Lanchester.

En el contexto en que nos desarrollamos se atraviesan varias situaciones que han conformado nuestra historia personal: grupos de pertenencia, creencias, escalas de valores, preferencias, espacios de convivencia, entre otras. Todo esto influye en nuestra toma de decisiones. Es probable que ante una misma situación, vivida en circunstancias diferentes, reaccionemos de maneras distintas. Es importante tener conciencia de aquello que nos influye de manera positiva y negativa, y de sus consecuencias, para que todo aquello que elijamos esté encaminado, en la medida de lo posible, al beneficio personal y social.
El reto es identificar elementos de tu contexto familiar que influyeron en tu perspectiva respecto a un dilema moral.

Actividad 1.
a. En parejas lean el siguiente dilema.

El próximo miércoles inicia el torneo de ajedrez varonil, y como el equipo del salón tiene muy buenas probabilidades de llegar a la final y representar a la escuela en el torneo estatal, el asesor ha indicado que durante las próximas dos semanas sólo las mujeres harán el aseo del salón a la hora de la salida para que los hombres puedan entrenar. Tú piensas que las mujeres no tuvieron las mismas oportunidades cuando fue el torneo femenino, pero el profesor ha dicho que quien desacate la orden tendrá dos puntos menos en el próximo examen de matemáticas porque se trata de apoyar a todo un equipo. Tú no puedes arriesgarte a obtener una baja calificación porque podrías llevarte la materia a extraordinario, pero tampoco estás de acuerdo en que sólo las mujeres hagan el aseo. Así que...

b. De manera individual, de acuerdo con tu sexo, toma una decisión.
c. ¿Cuáles fueron los elementos de tu contexto familiar que te influyeron para tomar esa decisión?
d. Reúnete con tu pareja, compartan su decisión, sus perspectivas y dialoguen al respecto.

 www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y "El reto es".

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué es contexto familiar. Esto facilitará la recuperación de conocimientos previos.

9 min. Parejas

Actividad 1

Reflexión a partir de un dilema moral para identificar las situaciones del contexto familiar que influyen en la propia perspectiva.

- Proponga al grupo formar parejas con quien no hayan trabajado para que se conozcan más entre sí.
- Pida a las parejas que lean el dilema.
- Indique que respondan las preguntas.
- Solicite que compartan sus respuestas con su pareja. Comente a sus alumnos que en nuestra fami-

lia existen una serie de ideas, valores que influyen en la manera que apreciamos las cosas, por ejemplo, si vivimos en un entorno familiar solidario tal vez el ayudar a otros se nos haga normal.

6 min. Individual

Actividad 2

Reflexión individual en torno a las situaciones propias que influyen en la toma de perspectiva cuando se presenta un dilema moral.

- Solicite que respondan las preguntas y, si el tiempo lo permite, que las compartan con alguien del grupo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura del texto y conclusión

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

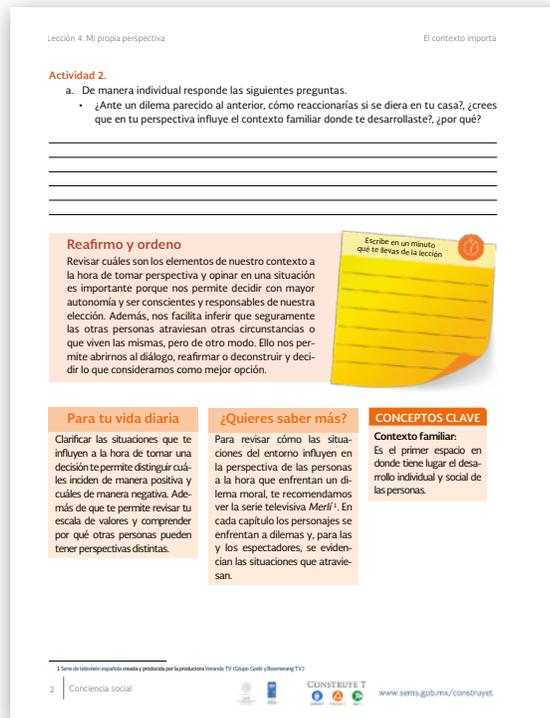
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a todo el grupo que escriban individualmente qué fue lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en la asignatura y en la vida cotidiana.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer situaciones del entorno que influyen en la perspectiva de las personas a la hora que enfrentan un dilema moral, en la serie televisiva *Merlí*.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Trabajar dilemas morales en el aula fomentan la empatía al tomar en cuenta las circunstancias que atraviesan las otras personas y facilitan la construcción de relaciones horizontales respetuosas entre pares y docentes.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

El análisis de las situaciones que influyen para tomar decisiones requiere de un ejercicio de autococonocimiento y clarificación de los elementos que influyen la historia de vida personal. Tomar postura sin olvidar que cada persona ha sido marcada por su propia historia, facilita ponerse en el lugar de los demás y promueve el cambio cuando la postura de otras personas se basa en una escala de valores más universal.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes identificaron los elementos de su contexto familiar que influyeron en su perspectiva respecto a un dilema moral.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					