

1.4

Libre elección

Introducción

El tema de toma responsable de decisiones es de carácter formativo. La importancia para los alumnos de reconocer que la **libertad** implica respeto y responsabilidad, va más allá todavía. Ser libres para tomar las mejores decisiones, también significa tomar en cuenta su visión del mundo, su experiencia y su contexto. Motivarlos para cuestionarse, analizar y reflexionar a partir de la información a su alcance, y lo que es más conveniente para cada individuo es lo que se traduce en libertad. Concepto clave a transmitir. Tomar la responsabilidad de su persona y de las consecuencias de sus decisiones, respetándose y respetando a los demás es una tarea de todos los días.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen elementos del curso que les ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán la importancia de la libertad en la toma responsable de decisiones.

Concepto clave

Libertad

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y *El reto es*.

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la **libertad**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Decisiones libres a futuro.

- Tras una breve inducción al concepto de libertad en la toma responsable de decisiones: aliente a los estudiantes a pensar en una decisión importante a futuro (en un lapso de 1-2 años). Por ejemplo, la carrera profesional que decidan cursar.

1.4 Libre elección

"Entre el estímulo y la respuesta hay un espacio. En ese espacio está nuestro poder de elegir nuestra respuesta. En nuestra respuesta yace nuestro crecimiento y nuestra libertad".
Viktor E. Frankl.

La **libertad** implica respeto y responsabilidad. Ser libre para tomar las mejores decisiones, también significa tomar en cuenta tu visión del mundo, tu experiencia y tu contexto. Además, tener acceso a la información que necesites, analizar y reflexionar, haciéndote preguntas para elegir lo que es más conveniente para ti. Tomar la responsabilidad de tu persona y de las consecuencias de tus decisiones, respetándote y respetando a los demás.

El **reto es** identificar elementos del curso que te ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de tu vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

Actividad 1.

a. Piensa en una decisión muy importante en tu futuro. Por ejemplo, la profesión a la que quieres dedicarte y dónde la estudiarás. Anótala aquí:

- ¿Qué aspectos debes tomar en cuenta para tomar esta decisión?

- ¿Qué información necesitas para tomar la mejor decisión?

- ¿Te sientes libre para decidir por ti mismo y de la mejor manera?

www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

- Escribirán los aspectos a considerar para tomar esa gran decisión; la información necesaria para tomarla de mejor manera.
- Por último, describirán si se sintieron libres para decidir por sí mismos y de qué manera.
- Ayude en los argumentos cuando así lo requieran.

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Invite al grupo a la reflexión colectiva sobre la importancia de la libertad en la toma responsable de decisiones.
- Anímelos a que compartan el significado propio de ser libres y qué responsabilidades consideran que conlleve serlo. Dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Tras la discusión, pregunte a algún alumno al azar ¿qué se necesita para tomar decisiones libremente?
- Si lo desea, tome el tiempo para compartirles una experiencia única de vida fuera de las aulas en donde identifiquen el concepto de libertad en la toma responsable de decisiones.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

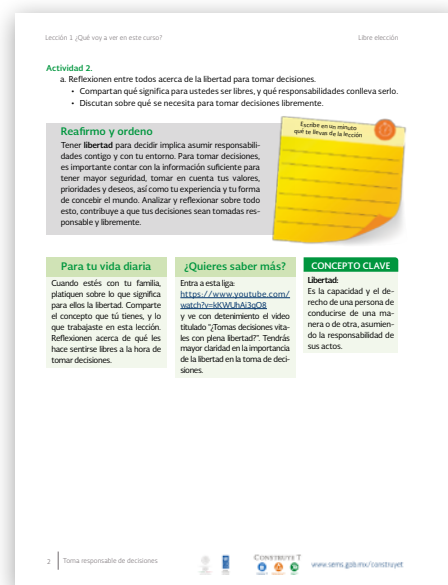
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiera que miren detenidamente el enlace proporcionado. Encontrarán un video que pondrá de manifiesto la noción de libertad de una forma amable y amena.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Involucra a los alumnos en actividades fuera del entorno escolar donde puedan tener **libertad** en sus decisiones.

La etapa de formación por la que atraviesan es trascendental, la guía que pueda ofrecer como figura académica será sustanciosa para sus vidas dentro y fuera de las aulas. Eso también abona al concepto de libertad.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconocieron la importancia de la libertad en la toma responsable de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					