

Subsecretaría de Educación Media Superior

Programa Construye T 2014-2018

Fortalecer las capacidades de la escuela para promover el desarrollo integral de los jóvenes



1. ¿Qué es Construye T?

Construye T es un programa del Gobierno Mexicano, dirigido y financiado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), e implementado con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Su objetivo es *fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los jóvenes, y así mejorar el ambiente escolar.*

Para potenciar las capacidades de la escuela es preciso fortalecer el *liderazgo* de los actores escolares, tanto en la escuela como en el aula, para identificar los retos que puedan poner en riesgo el desarrollo integral y la trayectoria educativa de los estudiantes; promover una educación integral acorde a las necesidades de los jóvenes y del contexto actual; y contribuir a mejorar el ambiente escolar.

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes implica gestar o fortalecer en ellos la capacidad para identificar y entender sus emociones; sentir y mostrar empatía por los demás; construir y mantener relaciones interpersonales positivas; fijar y alcanzar metas positivas; y, tomar decisiones de manera reflexiva y responsable ¹, de tal forma que puedan enfrentar asertivamente los distintos riesgos a los que están expuestos en esta etapa del curso de vida.

Para mejorar el ambiente escolar es indispensable implementar acciones encabezadas por docentes y directivos, que contribuyan a desarrollar respeto, tolerancia, escucha activa, empatía, resolución pacífica de conflictos y comunicación entre los miembros de una comunidad escolar. Es decir, tomando en cuenta que toda escuela cuenta con un ambiente escolar, pero no siempre uno positivo,² mejorar el ambiente escolar implica mucho más que prevenir la violencia escolar y presupone una participación activa de todos los miembros de las comunidades escolares.

Así pues, este Programa busca incidir directamente en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel medio superior, y de manera indirecta en la prevención de conductas de riesgo, tales como violencia, adicciones o embarazo adolescente, que puedan truncar su trayectoria educativa.

2. ¿A quiénes se dirige?

Construye T beneficia a planteles públicos federales y estatales, tanto rurales como urbanos, del nivel medio superior, en las 32 entidades federativas del país. Tomando en cuenta que se trata de estudiantes del nivel medio superior, sus edades oscilan entre los 15 y 18, aproximadamente.

En el ciclo escolar 2014-2015, la cobertura del Programa asciende a 2,500 planteles (de los cuales 1,627 son estatales y 13 autónomos) que cuentan con una matrícula superior a 2 millones de estudiantes y una plantilla docente de más de 99 mil maestros. Los planteles que participan en Construye T en dicho ciclo escolar registran, en promedio, una tasa de abandono escolar de 15.6 por ciento al año. Algunas de las características de estos planteles se presentan en el Cuadro 1 y por subsistema en los Cuadros 2 y 3. Asimismo, estos planteles tienen un nivel medio de exposición a factores de riesgo como embarazo adolescente, violencia juvenil y abandono escolar.³

¹ Según la definición de aprendizaje socioemocional de Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL).

² Murck (2014).

³ El nivel de exposición a estos factores de riesgo se determinó a partir de un índice de prelación que se calculó según se explica en el Apéndice II de este documento.

Cuadro 1
Características promedio de los planteles que participan en Construye T
Ciclo escolar 2014-2015

Planteles	2,500
Turnos	3,428
Estudiantes	2,063,419
Docentes	99,332
Promedio estudiantes/plantel	825
Proporción promedio estudiantes/docente	22
Directivos que serán capacitados	2,500
Docentes que serán capacitados	10,905
OSC participantes	43
Facilitadores	420

Fuente: elaboración propia con base en el formato 911, inicio de cursos, ciclo escolar 2012-2013, e información del PNUD. Nota: los datos requieren ser actualizados.

Cuadro 2
Construye T por subsistema, ciclo escolar 2014-2015

Ámbito	Subsistema	Planteles	Alumnos
FEDERAL	DGETI	442	578,120
	DGETA	294	146,466
	DGECYTM	32	24,692
	DGB	36	30,655
	CONALEP Fed	33	50,616
	CETI Jalisco	2	5,028
	COBACH Fed	20	85,733
	Otros Fed	1	141
ESTATAL	CECyTE	404	255,024
	COBACH Est	869	584,037
	CONALEP Est	214	219,363
	TELEBACH	47	10,487
	BACH GOB	75	53,206
	Otros Est	18	2,167
AUTÓNOMO	Autónomas	13	17,684
TOTAL		2,500	2,063,419

Fuente: elaboración propia.

Cuadro 3
Perfil de los planteles participantes en el Programa Construye T,
ciclo escolar 2014-2015

ÁMBITO	FEDERAL									ESTATAL						Autónomas	TOTAL
	DGETI	DGETA	DGEYTM	DGB	CONALEP FED	CETI Jalisco	COBACH FED	Otros Fed	CECYTE	COBACH EST	CONALEP EST	TELEBACH	BACH GOB	Otros Est			
Número de planteles	442	294	32	36	33	2	20	1	404	869	214	47	75	18	13	2,500	
Planteles que ya participaban	440	293	32	35	33	2	20	1	135	127	79	10	14	17	13	1,251	
Planteles nuevos	2	1	0	1	0	0	0	0	269	742	135	37	61	1	0	1,249	
Número de turnos	715	295	37	51	66	3	40	1	543	1,153	361	47	77	17	22	3,428	
Número de alumnos	578,120	146,466	24,692	30,655	50,616	5,028	85,733	141	255,024	584,037	219,363	10,487	53,206	2,167	17,684	2,063,419	
Número de docentes	27,010	7,893	1,612	1,407	2,794	503	3,945	11	11,863	25,127	12,519	404	3,109	127	1,008	99,332	
Promedio de turnos por plantel	1.6	1.0	1.2	1.4	2.0	1.5	2.0	1.0	1.3	1.3	1.7	1.0	1.0	1.0	1.7	1.4	
Promedio de alumnos por plantel	1,308	498	772	852	1,534	2,514	4,287	141	631	672	1,025	223	709	120	1,360	825	
Promedio de docentes por plantel	60	27	50	39	85	252	197	24	26	26	54	4	16	7	41	20	
Promedio de grupos por plantel	31	16	26	20	37	156	117	11	16	15	24	4	7	4	20	11	
Tamaño promedio de grupos de:																	
10	47	36	34	45	47	18	48	59	40	43	45	33	49	28	40	43	
20	40	29	27	42	38	16	34	35	33	38	35	27	42	27	61	36	
30	34	26	23	39	37	15	30	47	30	36	34	26	40	28	34	33	
Tamaño promedio de grupo en plantel	41	30	28	42	41	16	38	47	34	39	38	28	43	27	39	37	
Promedio de proporción alumnos/docente	22	19	14	21	18	10	21	13	23	24	18	25	18	18	19	22	
Promedio de proporción mujeres/hombres	1.00	0.92	0.74	1.34	0.94	0.44	1.09	0.70	0.96	1.05	0.85	0.96	1.25	1.01	1.08	0.99	
Tasa promedio de abandono escolar	15.5	16.2	19.4	12.8	24.8	11.8	39.8	22.5	16.4	12.9	18.3	22.0	17.4	17.9	14.1	15.6	
Grado de prelación*																	
alto	6	8	1	1					21	33	9	11	13	2		105	
medio	272	139	9	25	13	2			275	652	121	31	57	11	9	1,616	
bajo	162	142	22	10	20		20	1	108	181	84	5	5	4	4	768	
SD	2	5								3				1		11	

Fuente: elaboración propia a partir del Formato 911, inicio de cursos, ciclo escolar 2012-2013. *Fuente: estimaciones de la SEMS con base en el formato 911 de EMS, DGPyEE, SEP. Nota: los datos requieren ser actualizados.

3. ¿Cuáles son sus objetivos?

En 2014, Construye T inició un proceso de transformación y fortalecimiento en su diseño. A partir de este año, los objetivos de Construye T son los siguientes:

- i. Fortalecer las capacidades de directivos y docentes para impulsar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y mejorar el ambiente en el aula y la escuela. Es decir, plantar la semilla para que el directivo y los docentes se transformen en agentes que promuevan el aprendizaje socioemocional en los jóvenes. Se trata de que el directivo se transforme en líder de la escuela y el docente en líder del aula.
- ii. Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que puedan entender y manejar sus emociones, sobre todo en una etapa de tantos cambios como lo es la adolescencia; establecer y desarrollar relaciones positivas; y tomar decisiones reflexivas y responsables, para

que puedan enfrentar distintos retos, incluyendo los académicos y personales.

- iii. Desarrollar acciones de gestión participativa para mejorar el ambiente escolar, de tal forma que promueva el sentido de pertenencia en la comunidad educativa y que los distintos actores disfruten convivir y aprender.

Asimismo, se espera que el Programa tenga externalidades positivas como prevenir conductas de riesgo en los estudiantes (particularmente en materia de violencia escolar y embarazo adolescente), reducir el abandono escolar, mejorar el desempeño académico y hacer del proceso de aprendizaje uno más amigable.

4. ¿Qué son las habilidades socioemocionales y cuál es su importancia?

El *aprendizaje socioemocional* es el proceso mediante el cual las personas, tanto niños y jóvenes como adultos, adquieren y aplican de manera efectiva los conocimientos, las actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, construir y desarrollar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.⁴

Las *emociones* son reacciones que están relacionadas con lo que nos ocurre y con lo que percibimos y están presentes en menor o mayor medida en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana.⁵ Identificar y entender la importancia y el efecto de las emociones es fundamental en el ámbito educativo porque el aprendizaje socioemocional se relaciona directamente con el académico.⁶

En ese sentido, las *habilidades socioemocionales* son aquellas herramientas que nos permiten conocernos mejor como personas, manejar nuestras emociones, comunicarnos efectivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. Estas habilidades conforman la inteligencia emocional que, según la literatura, es tan importante y necesaria como la cognitiva.⁷

En términos generales, y según la evidencia disponible, desarrollar habilidades socioemocionales representa una apuesta necesaria e incluso rentable porque se asocia con un mayor nivel de éxito en el ámbito académico, personal y laboral. Específicamente, estas habilidades:

- ❖ *Ayudan a fortalecer la identidad y autoestima de los jóvenes:* precisamente porque la adolescencia conlleva múltiples cambios físicos y emocionales, incluyendo la búsqueda de identidad y la transformación de

⁴ Definición de CASEL. Disponible en <http://www.casel.org/social-and-emotional-learning/>

⁵ Milicic et al (2014).

⁶ Milicic et al (2014).

⁷ Heckman y Kautz (2013).

las relaciones de los jóvenes con los demás, la literatura señala que los programas que promueven el aprendizaje socioemocional en las y los jóvenes contribuyen a definir su identidad y mejorar su autoestima y confianza social. Lo hacen mediante el fortalecimiento de su capacidad para ejercer un mayor autocontrol, comunicarse, resolver conflictos, manejar su ansiedad y decidir asertivamente.⁸

En síntesis, los adolescentes que son emocional y socialmente competentes pueden llevarse bien con los demás y cooperar, comunicarse de manera efectiva, negociar y resolver problemas, buscar ayuda eficazmente, decir que no y contribuir de manera positiva en sus familias y comunidades.⁹

Las transformaciones en el ámbito de la familia hacen necesario que las escuelas constituyan estructuras que apoyen y complementen la educación en el hogar para potenciar el desarrollo integral de los jóvenes, particularmente en cuestiones emocionales y socioafectivas.¹⁰

- ❖ *Contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje:* los distintos enfoques en la literatura especializada coinciden en que los aspectos emocionales tienen un efecto evidente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes no aprenden solos sino con el apoyo de sus profesores.¹¹
- ❖ *Mejoran el desempeño académico:* las investigaciones muestran que las habilidades socioemocionales permiten mejorar el desempeño académico de los estudiantes, no sólo porque mejoran la asistencia y motivan el aprendizaje, sino porque reducen las actitudes negativas y ayudan a manejar el estrés.¹² Incluso, algunos estudios concluyen que los programas que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales se asocian con una ganancia educativa de 11 a 17 puntos porcentuales en las pruebas de desempeño académico.¹³
- ❖ *Permiten prevenir conductas de riesgo:* las mejores prácticas internacionales establecen que la manera más eficaz para prevenir conductas de riesgo en los adolescentes consiste en el desarrollo de un portafolio integral de intervención que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales, precisamente porque estas habilidades, más allá de ofrecer información como las intervenciones comunes, fortalecen la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones reflexivas y asertivas, sobre todo en aquellos que se encuentran en situación de

⁸ Hair et al (2012) y Payton et al (2008) en CASEL.

⁹ Milicic et al (2014).

¹⁰ OCDE (2013).

¹¹ Milicic et al (2014).

¹² Hawkins, Smith y Catalano (2013) en Milicic et al (2014).

¹³ Payton et al (2008) en CASEL.

vulnerabilidad.¹⁴ Específicamente, las habilidades socioemocionales, sobre todo cuando se gestan en edades tempranas, se asocian por ejemplo con menores índices de embarazo adolescente.¹⁵

- ❖ *Permiten reducir las desigualdades educativas y sociales:* una de las consecuencias más graves de la desigualdad social es la desigualdad educativa, la cual contribuye a su vez a generar una trampa de habilidades. La literatura señala que las habilidades socioemocionales no sólo contribuyen a incrementar la productividad y el ingreso de las personas sino que también, en el caso de los adolescentes en situación de vulnerabilidad, suelen ser muy efectivas para promover el desarrollo de los jóvenes.¹⁶
- ❖ *Son sumamente valiosas para el mercado laboral:* el mercado laboral se ha transformado radicalmente en décadas recientes, pasando de un modelo de trabajo típicamente manual a uno cognitivo-interpretativo, donde las relaciones laborales tienen un rol fundamental.¹⁷ Por esta razón, y considerando los desafíos que plantea una economía crecientemente globalizada, las habilidades socioemocionales representan una herramienta muy útil para que los jóvenes puedan adaptarse a las demandas de un mercado de trabajo cambiante, trabajar en equipo y resolver conflictos, cuando se desarrollen en el ámbito laboral.¹⁸

5. ¿Qué habilidades promueve Construye T y por qué?

La finalidad del Programa es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de escuelas públicas del nivel medio superior. Fomentar este desarrollo integral implica no sólo enseñar conocimientos académicos, sino también habilidades para la vida, como las habilidades socioemocionales.

Tomando en cuenta las necesidades y los intereses de los jóvenes -como el manejo del estrés en una edad tan compleja como la adolescencia o la importancia de entablar amistades-, así como las distintas presiones a las que se enfrentan -como el consumo de sustancias o el ejercicio de la sexualidad sin protección-, Construye T se enfoca en 3 dimensiones que a su vez se dividen en 5 habilidades generales y 18 habilidades específicas (Cuadro 4).

La dimensión Conoce T se concentra en aquellas habilidades que tienen que ver con la identificación, el entendimiento y el manejo de las emociones propias. Esta dimensión es particularmente relevante por dos razones: la primera tiene que ver con el afluente de emociones que viven los adolescentes durante esta etapa de su vida, particularmente aquellas que contribuyen a definir la identidad del joven;

¹⁴ Cunningham et al (2008).

¹⁵ Heckman (2012).

¹⁶ Heckman y Cunha (2010).

¹⁷ Manpower (2008).

¹⁸ Bazán y Kudo (2014).

la segunda se relaciona con el manejo de estrés para poder lograr sus metas. Se trata pues de una dimensión intrapersonal.

Cuadro 4

Habilidades socioemocionales que promueve el Programa Construye T

Conoce T	Autoconciencia	Autopercepción
		Autoeficacia
		Reconocimiento de emociones
	Autocontrol	Manejo de emociones
		Postergación de la gratificación
		Tolerancia a la frustración
	Determinación	Motivación de logro
		Perseverancia
		Manejo del estrés
Relaciona T	Conciencia social	Empatía
		Escucha activa
		Toma de perspectiva
	Relación con los demás	Asertividad
		Manejo de conflictos interpersonales
		Comportamiento prosocial
Elige T	Toma responsable de decisiones	Generación de opciones
		Pensamiento crítico
		Análisis de consecuencias

Fuente: elaboración propia, con base en el cuadro de habilidades socioemocionales del programa Escuela Amiga de Perú. Las habilidades generales y específicas fueron proporcionadas por Joan Hartley, consultora para Escuela Amiga. Los nombres de las dimensiones fueron creados por el equipo de la SEMS.

La dimensión Relaciona T abarca aquellas habilidades que nos permiten llevarnos mejor con los demás, tales como la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos interpersonales. Durante la adolescencia, esta dimensión es fundamental considerando que los jóvenes desarrollan relaciones de amistad y de noviazgo. Esta esfera es de índole interpersonal.

Por último, la dimensión Elige T aborda las habilidades que permiten una toma de decisiones reflexiva y responsable, como la generación de alternativas, el análisis de las consecuencias que derivan de las diferentes opciones, y el pensamiento crítico. Es decir, se trata de una dimensión que capacita al estudiante con respecto a la realidad. Considerando los distintos factores de riesgo a los que se enfrentan los jóvenes, particularmente la presión de sus pares, la dimensión Elige T se posiciona como un elemento central en la formación de los jóvenes, sobre todo tomando en cuenta que, durante la educación media superior, tomarán decisiones que marcarán su trayectoria de vida.

Es importante enfatizar que, dentro del menú de habilidades socioemocionales, las 18 que impulsa Construye T buscan responder a los retos a los que se enfrentan los adolescentes de acuerdo con su edad, contexto familiar y social, al tiempo que ofrecen herramientas para que se desarrollen exitosamente como personas y alcancen sus metas.

6. ¿Qué es exactamente el ambiente escolar y por qué es importante?

El ambiente escolar se define como el conjunto de normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza-aprendizaje y liderazgo, y estructuras organizativas dentro de un plantel.¹⁹

En el marco del Programa Construye T, el ambiente escolar se refiere fundamentalmente a las *relaciones* entre los miembros de la comunidad escolar; es decir, las relaciones entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes, entre directivos y docentes, y entre directivos y estudiantes.

El ambiente escolar es fundamental porque representa el marco en el cual se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje y de socialización. Específicamente, la escuela representa el primer espacio público de socialización o aprendizaje de códigos para la vida social –e incluso para el mercado laboral–, inmediatamente después del hogar y, por ende, se posiciona como una plataforma para definir los parámetros de la convivencia social, ya sea una marcada por procesos de comunicación violenta, o bien una por procesos de comunicación efectiva y resolución de conflictos.²⁰

En términos prácticos, lo que aprendemos y la manera como lo aprendemos dependen de nuestras relaciones y emociones, razón por la cual es necesario que la escuela tome las riendas de la educación como proceso integral. Por tratarse de una comunidad, toda escuela cuenta con un ambiente escolar; el problema es que no siempre se trata de uno positivo.²¹ Este planteamiento implica que el ambiente escolar puede ser modificado y que es necesario realizar de manera proactiva diversas acciones para lograrlo. En ese sentido, el papel del directivo, como figura líder, resulta clave para iniciar el proceso de transformación y mejora del ambiente escolar.²²

Un ambiente escolar positivo se caracteriza por elementos como los siguientes:

- Desarrollo de emociones positivas como la alegría o la seguridad
- Espacios ordenados y limpios
- Actitud de respeto hacia la infraestructura escolar
- Actitud de respeto entre el personal escolar
- Actitud de respeto entre los estudiantes

¹⁹ Definición del National School Climate Center en <http://www.schoolclimate.org/guidelines/>

²⁰ Milicic et al (2014).

²¹ Murck (2014).

²² Sebastian y Allensworth (2013).

- Actitud de respeto entre los estudiantes y el personal escolar
- Elaboración de acuerdos y normas de convivencia escolar
- Actitud de tolerancia a la diversidad

Estos elementos son condiciones básicas para que los estudiantes asocien el proceso de aprendizaje con una experiencia positiva ²³ y desarrollen un sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa en la que estudian.²⁴

7. ¿Cómo funciona Construye T?

El Programa Construye T forma parte de la *estrategia de fortalecimiento de las trayectorias educativas y acompañamiento de los estudiantes* de la SEMS, la cual busca ofrecer una educación de calidad, contribuir al desarrollo integral de los alumnos y promover la culminación de sus estudios, situando al estudiante como centro de las políticas educativas.

En este contexto, Construye T se concentra en dar acompañamiento y apoyo a los planteles participantes; es decir, dota de herramientas y capacidades a docentes y directivos para acompañar a sus estudiantes en su proceso de formación y mejorar el ambiente escolar; elaborar el diagnóstico y plan de trabajo escolar en esta materia; utilizar activamente materiales de apoyo diseñados y provistos para este propósito; y realizar actividades que involucren a toda la comunidad educativa en función del plan de trabajo escolar.

Por lo anterior, el funcionamiento de Construye T se basa en tres estrategias centrales:

- Capacitación docente y directiva*: esta estrategia consiste en la capacitación de docentes y directivos para que desarrollen en ellos y en sus estudiantes las 18 habilidades socioemocionales de las tres dimensiones que integran Construye T; y contribuyan a mejorar el ambiente en el aula y la escuela. Este mecanismo es particularmente relevante porque contribuye a desarrollar dichas habilidades en los propios docentes y directivos, lo que a su vez permite fortalecer el vínculo entre los distintos miembros de la comunidad escolar, particularmente entre docentes y estudiantes.
- Elaboración y difusión de materiales de apoyo para desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar el ambiente escolar*: esta estrategia consiste en el desarrollo y la difusión, con el apoyo de especialistas en estos temas, de materiales claros, sencillos, innovadores, útiles y prácticos, como guías o videos, para apoyar la labor docente y directiva en este renglón. Este mecanismo es sumamente importante porque permite apoyar y acompañar a las comunidades escolares

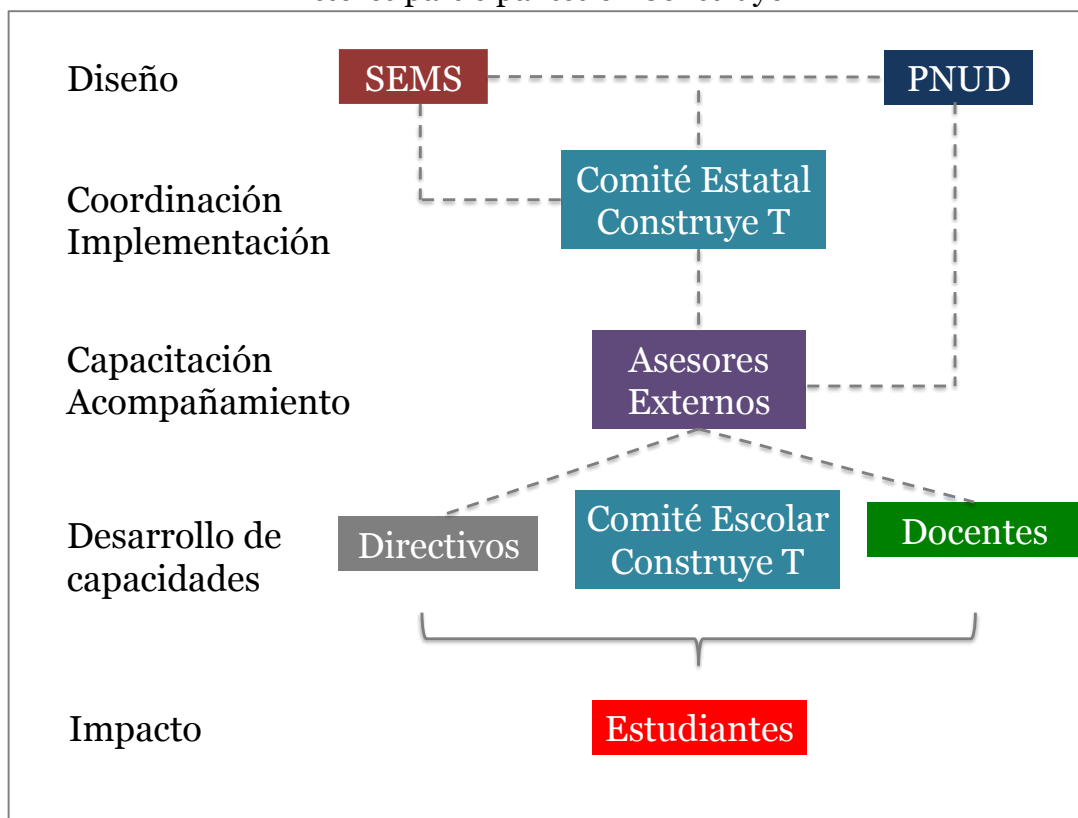
²³ Milicic et al (2014).

²⁴ Thapa et al (2013).

dotándolos de herramientas útiles que contribuyan a fortalecer a la escuela como institución y agente de los procesos de toma de decisiones.

- iii. *Desarrollo institucional de la escuela para fomentar la concientización sobre la importancia y la utilidad de las habilidades socioemocionales y el ambiente escolar:* este pilar promueve que la escuela realice un diagnóstico y un plan de trabajo en materia de habilidades socioemocionales y ambiente escolar que tomen en cuenta el enfoque de las capacitaciones y los materiales disponibles y promuevan la participación juvenil en distintas actividades.

Gráfica 1
Actores participantes en Construye T



Fuente: elaboración propia.

Para este propósito, el *Comité Estatal Construye T*, órgano conformado por enlaces estatales de los sistemas educativos y facilitadores de la sociedad civil, coordina las capacitaciones directivas y docentes, las cuales son provistas por los facilitadores de la sociedad civil (Gráfica 1). A su vez, los facilitadores ayudan a conformar, en cada escuela, el *Comité Escolar Construye T*, órgano conformado por el director, varios docentes y estudiantes, y el facilitador, que se encarga de coordinar y monitorear las actividades del Programa dentro del plantel y promover la participación juvenil.

Las estrategias que implementa Construye T se originan en las mejores prácticas internacionales para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes: *invertir en el desarrollo profesional de docentes y directivos* es una condición necesaria, e incluso la alternativa más efectiva y rentable, para asegurar calidad y efectividad en la implementación de este tipo de intervenciones,²⁵ no sólo porque los estudiantes aprenden con el apoyo de sus maestros, sino porque el verdadero cambio educativo surge en el aula, sobre todo en contextos donde las prácticas tradicionales de enseñanza tiende a privilegiar la impartición de conocimientos por encima de la de habilidades.²⁶

En ese sentido, la capacitación docentes y directiva, la elaboración de materiales prácticos y el apoyo al desarrollo institucional de la escuela contribuyen a permear los conceptos de desarrollo de habilidades socioemocionales y la mejora del ambiente escolar como elementos centrales de una nueva cultura escolar.

8. ¿Por qué es necesaria esta intervención?

El Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2013-2018 del Gobierno Federal asienta la necesidad de impulsar la calidad e inclusión educativa en el nivel medio superior a partir de acciones que permitan *fomentar una educación integral* que promueva la salud física y mental; prevenir conductas de riesgo que eventualmente desemboquen en el truncamiento de la trayectoria educativa de los estudiantes; y, crear ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual. En ese sentido, Construye T se posiciona actualmente como una intervención necesaria y estratégica en el nivel medio superior, tomando en cuenta el contexto al que se enfrentan los adolescentes en nuestro país.

Por un lado, el diagnóstico muestra que los jóvenes del nivel medio superior, además de enfrentar una serie de factores característicos de su edad que pueden incrementar su vulnerabilidad, están expuestos a múltiples situaciones que pueden orillarlos a desarrollar conductas de riesgo, tales como violencia, embarazo temprano o adicciones, y eventualmente poner en riesgo su escolaridad.

Los datos disponibles resaltan el hecho de que, en la práctica, la escuela no siempre representa lo que debería ser: un espacio seguro para el desarrollo académico y personal del estudiante, además de una comunidad participativa. Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto otra problemática relevante: el impacto significativo que tienen las conductas de riesgo, particularmente el embarazo adolescente, sobre la trayectoria educativa de los estudiantes. Por ejemplo, la evidencia muestra que, en México, el embarazo adolescente se asocia con una pérdida de 1 a 1.2 años de escolaridad para las mujeres.²⁷

²⁵ Payton et al (2008) en CASEL.

²⁶ Bazán y Kudó (2014).

²⁷ Gómez-Arceo y Campos-Vázquez (2013).

Por otra parte, la evidencia internacional muestra que es fundamental apoyar e invertir en el desarrollo personal de los adolescentes, considerando que se encuentran en una etapa crítica durante la cual suelen estar expuestos a muchos factores de riesgo y comienzan a tomar decisiones de vida sin necesariamente contar con la información y una valoración apropiada sobre las consecuencias de sus actos. Por ejemplo, diversas investigaciones señalan que las intervenciones existentes encaminadas a desarrollar habilidades socioemocionales en la adolescencia arrojan resultados prometedores, particularmente en el corto plazo y en materia de logro educativo.²⁸ La literatura también resalta que los jóvenes requieren de un portafolio de intervenciones diseñado en función de sus necesidades, preferencias e incentivos para desarrollar conductas de riesgo.²⁹

En ese sentido, la formación de habilidades socioemocionales resulta una apuesta útil para empoderar a los jóvenes para que puedan tomar decisiones adecuadas que los lleven a un mejor horizonte académico, laboral y personal. Según la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), organización estadounidense especializada en el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales en los estudiantes, el aprendizaje socioemocional se refiere al proceso mediante el cual los niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican de manera efectiva los conocimientos, las actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar sus emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y, tomar decisiones responsables.³⁰

Finalmente, con mayor frecuencia, tanto países en desarrollo como países desarrollados comienzan a invertir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y jóvenes y en la mejora del ambiente escolar como condición fundamental para el aprendizaje y el desarrollo social. Por ejemplo:

- En Bután, el programa Educación para la Felicidad Interna Bruta³¹ se enfoca en el desarrollo y la medición de habilidades socioemocionales en los docentes y en los estudiantes. Este programa busca contribuir al desarrollo personal y nacional, resaltando que la educación es más que un proceso convencional de adquisición de conocimientos.
- En Canadá, en la provincia de Ontario, la Estrategia para el Éxito del Estudiante³² de secundaria y media superior consiste en ofrecer las mismas herramientas y oportunidades a los estudiantes para que terminen sus estudios oportunamente y, de esta manera, ayudarlos a construir un futuro prometedor para ellos mismos. La base de este programa es el apoyo individualizado que busca acompañar y motivar al estudiante para que logre sus objetivos.

²⁸ Heckman y Kautz (2013).

²⁹ Cunningham, McGinnis, García Verdú, Tesliuc y Verner (2008).

³⁰ Collaborative for Academic, Social y Emotional Learning (CASEL).

³¹ Education for Growth National Happiness.

³² Student Success Strategy.

- En Perú, el proyecto Escuela Amiga, colaboración entre el Ministerio de Educación de ese país y el Banco Mundial, busca gestar habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación básica y media, y mejorar el ambiente escolar, con el fin de impulsar el aprendizaje. Esta intervención se basa fundamentalmente en la capacitación docente y la aplicación de un currículum de habilidades socioemocionales.

9. ¿Qué se busca lograr con Construye T?

Desde 2014, Construye T tiene por objetivo básico desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y mejorar el ambiente escolar. Por esta razón, el Programa tiene dos metas principales:

- Ampliar su cobertura para beneficiar a más planteles públicos del nivel medio superior de todo el país.* En el ciclo escolar 2015-2016, se prevé atender a 4 mil planteles públicos con una matrícula estimada de 3 millones de estudiantes, y capacitar a 25 mil docentes y directivos adicionales.
- Transformar la cultura educativa y escolar.* Esto implica impulsar el aprendizaje socioemocional de directivos, docentes y estudiantes y arraigar la capacidad institucional para desarrollar acciones dirigidas a mejorar el ambiente escolar.

Referencias

- Arceo-Gómez, Eva y Raymundo Campos-Vázquez, *Teenage Pregnancy in Mexico: Evolution and Consequences*, Centro de Estudios Económicos, El Colegio de México, AC, Documento de Trabajo No. III, 2012.
- Bazán, C. y Kudó, Inés, *Estudiantes sanos, seguros y felices: El rol del clima escolar y las habilidades socioemocionales*, Segunda edición. Lima, Perú: Banco Mundial, 2014.
- Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL), *What is social emotional learning?* disponible en: <http://www.casel.org/social-and-emotional-learning>
- Cunningham, Wendy, Linda McGinnis, Rodrigo García Verdú, Cornelia Tesliuc y Dorte Verner, *Youth at Risk in Latin America and the Caribbean: Understanding the Causes, Realizing the Potential*, Directions in Human Development, World Bank, 2008.
- Education for Gross National Happiness:
<http://www.grossnationalhappiness.com/9-domains/education/>
- Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Educación Media Superior, 2013.
- Hair, E., Jager, J., and S. Garrett, *Helping Teens Develop Healthy Social Skills and Relationships: What the Research Shows about Navigating Adolescence*, Child Trends, Research Brief, 2002.
- Hartley, Joan, *Programa Escuela Amiga de Perú*, Presentación del Programa, 2013.
- Hawkins, J. D., Smith B. H., y Catalano, R.F., *Social development and social and emotional learning*, 2014, en Milicic et al, *Aprendizaje Socioemocional*. Programa Base, Editorial Paidós, 2014.
- Heckman, James y Flavio Cunha, "Investing in our young people", Working Paper 16201, National Bureau of Economic Research, 2010.
- Heckman, James, The case for Investing in Young Children, European Expert Network on Economics of Education Policy Brief 1/2012, enero de 2012.
- Heckman, James y Tim Kautz, *Fostering and Measuring Skills: Interventions that Improve Character and Cognition*, Human Capital and Economic Opportunity Global Working Group, noviembre de 2013.
- Milicic, Neva, Lidia Alcalay, Christian Berger, y Alejandra Torretti, *Aprendizaje Socioemocional*. Programa Base, Editorial Paidós, 2014.

- Manpower, *La integración al mercado laboral del talento latinoamericano*, 2008.
Documento disponible en:
[http://www.manpowergroup.com.mx/uploads/estudios/La Integracion al Mercado Laboral de Talento Latinoamericano.pdf](http://www.manpowergroup.com.mx/uploads/estudios/La_Integracion_al_Mercado_Laboral_de_Talento_Latinoamericano.pdf)
- Murck, Max, *School Climate and its impact on School Climate*, World Bank, 2014.
- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), *Informe Final de la Evaluación del Programa Construye T*, septiembre 2013.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), *Trends Shaping Education*, 2013.
- Payton, J., Weissberg, R.P., Durlak, J.A., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., Schellinger, K.B., & Pachan, M., *The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews*. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2008.
- Programa Construye T, Documentos de Proyecto, 2008 a 2013.
- Sebastian, James y Elaine Allensworth, *How do Secondary Principals Influence Teaching and Learning?* Principal's Research Review, Vol 8, Issue 4, 2013.
- Student Success Strategy:
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/parents/studentsuccess.html>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. and A. Higgins-D'Alessandro, *A Review of School Climate Research*, Review of Educational Research, 83:357, abril 2013.

Apéndice I

Proceso de rediseño del Programa Construye T: transición hacia un modelo de habilidades socioemocionales

i. ¿Cuándo surgió Construye T?

En 2007, la SEP diseñó el Programa de Prevención de Riesgos en la Educación Media Superior (PPREMS) para hacer frente a la problemática del abandono escolar y las situaciones de riesgo a las que se enfrentaban los estudiantes de este nivel.³³ El PPREMS buscaba fundamentalmente influir en el clima de convivencia escolar a través de un enfoque holístico que incluía las distintas dimensiones que se podían relacionar con el abandono escolar. Para la primera etapa de implementación de este programa, se conformó una red de 22 organizaciones de la sociedad civil (OSC), expertas en temas de juventud, las cuales trabajaban directamente en los planteles con el personal escolar a través de un facilitador contratado por ellas mismas.

En 2008, la SEP se acercó al PNUD y al Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), y posteriormente a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO), para dar soporte técnico y operativo al PPREMS, desarrollar un marco estratégico para promover la innovación educativa en el país y contribuir al fortalecimiento institucional de las OSC. Es aquí donde nace el Programa Construye T, conocido formalmente como *Apoyo a los y las jóvenes del nivel medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de riesgos*, como estrategia conjunta de la SEP, el PNUD, la UNESCO y el UNICEF.

En síntesis, este Programa fue creado originalmente para contribuir a reducir el abandono escolar en el nivel medio superior, a través de la realización de actividades encaminadas a apoyar a los estudiantes para desarrollar su proyecto de vida y evitar caer en situaciones de riesgo. El rol específico del facilitador era apoyar a la escuela con la formación del comité escolar Construye T, la realización y el seguimiento de dichas actividades. Entre 2008 y 2013, el Programa trabajó en 1,410 planteles, mayoritariamente federales, equivalentes a 1,816 turnos (Cuadro A.I.1).

³³ Documento de proyecto (PRODOC) del año 2008.

Cuadro A.I.1
Cobertura del Programa Construye T, 2008-2013

Ciclo escolar		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Ámbito	Subsistema	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos
FEDERAL	CETI Jal	2	3,724	2	4,056	2	4,278	2	4,793	2	4,392
	COBACH Fed	16	67,769	17	82,801	19	91,710	20	90,655	20	85,733
	CONALEP Fed	33	48,970	33	50,423	33	50,075	33	51,276	33	50,368
	DGB	34	25,389	35	26,332	34	28,384	34	28,561	36	28,884
	DGECYTM	28	20,837	31	24,232	31	24,601	32	25,765	32	24,692
	DGETA	194	122,582	206	135,757	278	138,931	289	145,324	294	146,029
	DGETI	400	503,509	429	561,490	437	571,795	440	574,389	442	570,743
	Otros Fed			5	10,880	9	10,380	9	10,380	9	10,380
ESTATAL	CECyTE			122	84,594	123	87,948	129	92,718	190	89,622
	COBACH Est			111	109,571	105	104,444	107	108,855	181	121,837
	CONALEP Est			70	74,206	67	69,716	69	74,589	111	74,882
	Otros Est			40	9,963	41	10,181	38	9,718	41	10,174
AUTÓNOMO	Autónomas			13	15,172	13	15,908	13	16,906	13	13,593
PRIVADO	Particulares	2	171	4	4,118	10	5,734	9	4,002	6	2,604
TOTAL		709	792,951	1,118	1,193,595	1,202	1,214,085	1,224	1,237,931	1,410	1,233,933

Fuente: elaboración propia, con base en la información proporcionada por el PNUD. Nota: la cobertura de alumnos se refiere exclusivamente a la matrícula de los planteles participantes, no al total de estudiantes que participaron en las actividades del Programa.

ii. ¿Por qué la necesidad de fortalecer el diseño del Programa?

Si bien el Programa, durante su primera fase de implementación, contribuyó a fomentar una colaboración estrecha con la sociedad civil, no logró alcanzar los resultados esperados. Tan sólo en materia de abandono escolar, en 2013, el país registró una tasa promedio nacional de 15 por ciento, equivalente a una pérdida de aproximadamente 1,800 estudiantes por día. Por otra parte, una evaluación de impacto realizada por el Instituto Nacional de Salud Pública en el año 2013 para el período 2007-2010 muestra que Construye T tuvo efectos reducidos.³⁴ Aunado a esta situación, la expansión de la cobertura del Programa en los últimos cinco años fue bastante limitada, logrando abarcar únicamente 16 por ciento de los planteles públicos del país.

Finalmente, el Programa se basaba en la realización de actividades en seis dimensiones de trabajo que estaban relacionadas con el abandono escolar, a

³⁴ INSP (2013).

saber: conocimiento de sí mismo; vida saludable; escuela y familia; cultura de paz y no violencia; participación juvenil; y, construcción de proyecto de vida.³⁵ Algunas de estas dimensiones incluso cambiaron de nombre durante la primera etapa del Programa y a principios de 2013 se añadió la dimensión de lectura, patrimonio y cultura. En suma, como se advertirá, a finales del ciclo escolar 2012-2013, el Programa concentraba su atención en múltiples dimensiones de intervención.

iii. ¿Cómo se llevó a cabo el rediseño del Programa?

Tomando en cuenta lo anterior, así como los lineamientos del PROSEDU de desarrollar acciones que promuevan la educación integral de los jóvenes y el desarrollo de distintos programas destinados a reducir el abandono escolar y promover la terminación del nivel medio superior, la SEMS decidió reorientar los objetivos del Programa con el fin de:

- ❖ contribuir al desarrollo integral de los jóvenes para que culminen sus estudios y puedan enfrentarse exitosamente a los retos de la vida;
- ❖ impulsar el liderazgo de los directivos y docentes;
- ❖ lograr un impacto medible y positivo en materia de desarrollo de habilidades socioemocionales y mejora del ambiente escolar;
- ❖ movilizar a la comunidad escolar para prevenir efectivamente el desarrollo de conductas de riesgo; y,
- ❖ cubrir la totalidad de planteles públicos del país en el año 2018.

Por esta razón, a principios de 2014, en colaboración con el PNUD, la SEMS organizó un seminario técnico con expertos internacionales en materia de prevención de conductas de riesgo en adolescentes y desarrollo de habilidades socioemocionales, quienes coincidieron en la necesidad de depurar y refinar los objetivos del Programa y, sobre todo, empoderar a la escuela para que ésta tome las riendas a fin de impulsar el desarrollo integral de sus estudiantes y mejorar el ambiente escolar. Es decir, se trata de fortalecer las capacidades de la escuela para identificar sus problemáticas; proponer y acordar soluciones; identificar los comportamientos y las necesidades de sus estudiantes; y conducir su proceso de mejora en general.

Así pues, la nueva etapa del Programa Construye T inició en junio de 2014, con el trabajo de OSC en los planteles, pero comenzó formalmente a principios del ciclo escolar 2014-2015 con la capacitación intensiva de docentes y directivos, la formación de habilidades socioemocionales en los estudiantes y la realización de actividades para mejorar el ambiente escolar.

³⁵ Documentos de proyecto del Programa (2008-2013).

Apéndice II

Selección de planteles Construye T Ciclo escolar 2014-2015

- ❖ En el ciclo escolar 2014-2015, el Programa opera en las 32 entidades federativas en 2,500 planteles. De estos, aproximadamente 35 por ciento son federales y 65 por ciento estatales.
- ❖ De los 2,500 planteles participantes, 1,251 ya participaban en el Programa el ciclo escolar pasado.
- ❖ La metodología de selección de planteles participantes implica que:
 - Todos los planteles federales de la SEMS participan en el Programa.
 - En la selección de los planteles estatales se utilizó un índice elaborado con base en el nivel de violencia, la intensidad del embarazo adolescente y la tasa de abandono escolar.
 - En total se beneficiará a 2,063,419 estudiantes de media superior, o aproximadamente 58 por ciento de la matrícula total en planteles públicos.
 - Se trabaja con 2,500 directivos y cerca de 12,000 docentes, tomando en cuenta que se capacita a un docente por cada 200 alumnos que tenga el plantel, tomando como mínimos 2 docentes por plantel.
 - El Programa operará en aproximadamente 3,428 turnos.
 - Las entidades con más planteles participantes en términos absolutos serán Chiapas, Estado de México, Michoacán, Oaxaca y Veracruz. Es decir, precisamente entidades con bajos niveles de desempeño educativo.
 - En cada uno de los 27 municipios de atención prioritaria de Michoacán participará al menos un plantel.