



Dimensión:

“¿Por qué digo lo que digo?”

**Para reflexionar...**

¿Qué tiene que ver el desarrollo del pensamiento crítico con la mejora de la convivencia entre las personas?

¿Cómo fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico ante opiniones o mensajes que alimentan prejuicios y que pueden considerarse “aceptables”?

 Para trabajar  
 con:  
 Estudiantes
**Nuestro objetivo:**

Fomentar el análisis de pensamientos o expresiones que reproducimos a veces sin darnos cuenta y que alimentan conductas u opiniones cargadas de prejuicios sociales.

 Tiempo de  
 planeación:  
 10 min.
**Condiciones y materiales deseables:**

La actividad se desarrolla preferentemente en un espacio amplio (salón o patio) y, opcionalmente, haciendo uso de una pelota. Esta actividad debe ser realizada por un docente con formación en psicología y en un ambiente de confianza con los estudiantes.

 Duración  
 estimada:  
 15 min.
**Paso a paso:**
 Habilidades  
 generales en  
 entrenamiento

 Toma responsable  
 de decisiones

1. Pedir a los estudiantes que se formen en círculo. El docente que dirige la actividad deberá estar al centro.
2. El docente lanza una pequeña pelota a un estudiante al azar y dice en voz alta una frase incompleta. La persona que tiene la pelota tendrá que decir su respuesta de manera inmediata. Las frases deben ser completadas inmediatamente sin dar oportunidad de que sean pensadas por mucho tiempo para que las respuestas sean espontáneas.
3. Cuando el estudiante termine de completar la frase, deberá regresar la pelota al docente para que éste la lance a otro estudiante.
4. De ser posible, se realiza el mismo ejercicio con todos los participantes.
5. Algunas propuestas para comenzar las frases son:
  - Las niñas y los niños...
  - Los homosexuales...
  - Las personas de comunidades indígenas...
  - Las personas migrantes...
  - Los jóvenes...
  - Las mujeres que usan minifalda...
  - Las personas con discapacidad...
  - Las personas con VIH...
  - Las personas con tatuajes...
  - Las personas en situación de calle...
  - Las parejas del mismo sexo...
6. Para reflexionar, podemos contestar las siguientes preguntas al final: ¿Por qué dijimos lo que dijimos? ¿Lo que dijimos corresponde a lo que realmente queremos decir? ¿Qué tanto nos pasó que lo primero que se nos vino a la cabeza son frases conocidas o expresiones que repetimos sin analizar?

 Habilidades  
 específicas en  
 entrenamiento

 Pensamiento  
 crítico

**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio**  
**[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)**



Dimensión:



Para trabajar con:  
*Estudiantes*

Tiempo de planeación:  
*5 min.*

Duración estimada:  
*15 min.*

Habilidades generales en entrenamiento



Habilidades específicas en entrenamiento



*“¿Por qué digo lo que digo?”*

### **Para terminar...**

*¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?*

El pensamiento crítico es una habilidad que debe ser constantemente impulsada en las aulas de clases ya que propone el análisis, reflexión y evaluación de las circunstancias y vivencias de los estudiantes. Es a través del pensamiento crítico que se pueden desarticular ideas y supuestos aceptados y reproducidos de manera inconsciente, involuntaria o por inercia, mismas que pueden tener consecuencias negativas para la convivencia dentro y fuera del centro escolar.



**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.