



Dimensión:



“¿Qué hacemos especialmente bien como escuela?”

Para reflexionar...

¿Cuáles son los mayores logros y éxitos que hemos tenido como institución/equipo?

¿Conocen los estudiantes, docentes y familiares estos logros?

¿Tenemos presentes estos logros y éxitos en nuestro trabajo cotidiano?

Si estamos conscientes de estos logros, ¿hacia dónde nos dirigiremos como escuela/equipo?

Para trabajar
con:
*Comunidad
escolar*

Nuestro objetivo:

Que los directivos e integrantes de la comunidad escolar recuerden sus competencias y éxitos como organización. Contribuir a crear un clima de aprecio y orgullo en la escuela que motive a seguir mejorando.

Tiempo de
planeación:
1 hr.

Condiciones y materiales deseables:

Duración
estimada:
1 a 2 hrs.

Un salón de clases o un lugar cómodo, hojas de rotafolio o papel revolución y plumones. En un momento agradable, en el que los participantes puedan quedarse a lo largo de toda la actividad.

Habilidades
generales en
entrenamiento



Autoconciencia



Determinación

Paso a paso:

1. Los participantes forman grupos de entre cinco y diez personas, según el tamaño del grupo.
2. Se explica a los participantes que a veces en la vida cotidiana nos tenemos que enfocar en resolver problemas y nos olvidamos de lo que hacemos bien. Esto es una lástima porque se ha comprobado que construir sobre lo que está bien trae más probabilidades de éxito.
3. Se les explica seriamente, pero de forma amena, que para poder hacer este ejercicio es indispensable algo muy difícil: dejar de lado la modestia por un rato.
4. Durante treinta minutos cada equipo debe hablar sobre cuáles son los mayores éxitos y logros que ven en la escuela durante el último año. Deben de anotar los puntos principales (tres o cuatro) en la hoja de rotafolio.
5. Se vuelve a reunir todo el grupo y cada equipo comparte lo que escribió y, de ser posible, pega su hoja en la pared.
6. Tras escuchar a cada equipo, los participantes comparten qué ideas les han surgido y sobre cuáles podrían ser los siguientes pasos para seguir construyendo logros. Estas ideas se anotan en una hoja de rotafolio.
7. Es importante guardar estas hojas, o dejarlas pegadas unos días como fuente de inspiración, o tomarles una fotografía para poder recurrir a ellas más adelante.

Habilidades
específicas en
entrenamiento



Autoeficacia



Motivación
de logro

**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio
www.sems.gov.mx/construyet**

Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



Dimensión:



“¿Qué hacemos especialmente bien como escuela?”

Para terminar...

¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?

Este ejercicio está basado en la “Indagación Apreciativa”, una metodología de trabajo con organizaciones que se basa en la premisa de que es más productivo construir sobre lo que está bien, que tratar de reparar lo que está mal. Se ha visto que este tipo de trabajo eleva el estado de ánimo de las personas, mejora el clima organizativo e inspira a las personas para que tomen en sus manos el futuro de su organización.



Para trabajar con:
Comunidad escolar

Tiempo de planeación:
1 hr.

Duración estimada:
1 a 2 hrs.

Habilidades generales en entrenamiento



Autoconciencia



Determinación

Habilidades específicas en entrenamiento



Autoeficacia



Motivación de logro

Con esta actividad también podemos desarrollar habilidad(es) específica(s) como: asertividad y comportamiento prosocial.

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gov.mx/construyet

Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.