



Dimensión:



“Detectives de fortalezas”

**Para reflexionar...**

- ¿En qué medida los estudiantes perciben y valoran sus fortalezas y las de sus pares?
- ¿Cuáles son las fortalezas más importantes de estos jóvenes?
- ¿Por qué es importante reconocer y nombrar las fortalezas de las personas?

**Nuestro objetivo:**

A través de un ejercicio de observación, reconocer que todas las personas tenemos fortalezas, si bien a veces hay que descubrirlas. Si el docente participa, ya sea como detective o como sujeto observado, recibe los mismos beneficios que los estudiantes.

Para trabajar  
con:  
*Estudiantes/  
docentes*

Tiempo de  
planeación:  
*15 min.*

**Condiciones y materiales deseables:**

Se requieren hojas, lápices y un recipiente.

Duración  
estimada:  
*A lo largo de  
una semana  
y 20 min en  
el salón.*

**Paso a paso:**

1. Solicitar a cada participante que escriba su nombre en un papel, lo doble y lo ponga en un recipiente.
2. Se explica a los estudiantes que durante una semana van a hacer un trabajo de detectives. Cada quien toma un papel del recipiente, sin decir el nombre seleccionado pues el compañero que les toque será la persona a la que observarán cuidadosamente durante las horas de clase/trabajo. Es muy importante que la persona observada no sepa quién la está observando.
3. El detective debe identificar cuáles son las fortalezas de la persona: qué hace bien, qué habilidades tiene, para qué cosas es más capaz, ante qué conductas de esta persona responden positivamente los demás, cuáles son los aspectos más positivos de su personalidad, en qué tiene éxito o qué logra resolver.
4. Durante la semana tienen que apuntar en una hoja o cuaderno las fortalezas que observan en la persona que les tocó.
5. Durante la semana, el instructor les recuerda que hagan su trabajo de detectives y que lo mantengan en secreto.
6. Al cabo de la semana se solicita que los detectives compartan qué observaron en la persona que les tocó. La idea es resaltar las fortalezas de cada persona.

Habilidades  
generales en  
entrenamiento



Autoconciencia

Conciencia  
social

Habilidades  
específicas en  
entrenamiento



Auto percepción

Toma de  
perspectiva

**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio  
[www.sems.gov.mx/construyet](http://www.sems.gov.mx/construyet)**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



Dimensión:



Para trabajar con:  
*Estudiantes/  
docentes*

Tiempo de planeación:  
*15 min.*

Duración estimada:  
*A lo largo de una semana y 20 min en el salón.*

Habilidades generales en entrenamiento



Autoconciencia



Conciencia social

Habilidades específicas en entrenamiento



Autopercepción



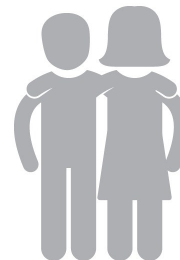
Toma de perspectiva

### “Detectives de fortalezas”

#### **Para terminar...**

*¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?*

Las investigaciones señalan que las personas que conocen y usan sus fortalezas son más felices. Asimismo, cuando en el trabajo los jefes o supervisores conocen las fortalezas de los trabajadores y los animan a usarlas, los trabajadores son más productivos y exitosos. Sin embargo, la mayoría de los adultos no conocen sus fortalezas. Por esto es importante sensibilizar a los estudiantes sobre sus fortalezas y las de los demás y animarlos a tomar una perspectiva que les permita identificarlas y usarlas, así como a manejar un vocabulario que las incluya. Este ejercicio además nos ayuda a descubrir nuestras fortalezas a partir de observar las de otros.



**Con esta actividad también podemos desarrollar habilidad(es) específica(s) como:** empatía.

**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.